

数控技术应用示范特色专业及实训基地 项目验收自评表

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	评分等级		评分
			A	B	
1. 项目 建设 总体 情况	1.1 工作 机制 与 举 措	1. 学校举办方支持项目建设，落实指导、监督，在人财物等方面给予相应支持。	A	4.1~5	5
		2. 学校设有专门的项目实施组织机构，落实职责；制定实施办法和资金管理办法。	B	2.1~4	
		3. 规范过程管理，加强考核监督，建立奖惩制度，实行事前充分论证、事中监控管理指导、事后效益监测评价的全过程监控和考核。	C	0.1~2	
		说明：按指标内涵组织材料。 A：材料齐备规范； B：材料齐全但不规范； C：未设立项目实施机构或未制定资金管理办法； D：有违规行为。			
		必备材料： 1. 学校针对项目建设发布的有关成立组织机构、项目建设实施办法、资金管理等方面的文件；2. 学校举办方支持项目建设资金证明或相关材料；3. 项目过程管理、考核相关材料（如中期检查材料等）。			
1.	1.2 建设 任务 完成 情况	1. 按进度完成建设任务，实现预期目标。	A	4.1~5	5
		2. 关键指标增量明显，具有显著优势和特色。	B	2.1~4	
			C	0.1~2	
		说明： A：实现1和2； B：仅实现1； C：进度滞后但已完成，部分关键指标有增量； D：进度滞后，关键指标无增量。			
		必备材料： 1. 备案的项目建设方案和任务书；2. 项目建设验收报告书；3. 项目建设投入产出分析表。			
1.	1.3 典型 案例	内容：包括项目建设背景与实施过程、成效与经验、体会与思考等方面。 要求：紧扣项目建设任务，突出典型性、创新性，标题应凸显特色。	A	2.6~3	3
			B	2.1~2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
项目建设总体情况		说明： A: 典型案例具有示范性、创新性和可推广性； B: 案例典型性、可推广性不明显； C: 案例成果与建设重点内容不对应； D: 无典型案例。			
		必备材料： 项目提交 1—2 个典型案例，字数共控制在 3000 字左右。			
2. 专业群建设	2.1 专业群建设组织管理模式	建立由行业部门、企业、学校、相关专业等利益相关方参与的专业（群）建设组织管理模式，健全专业（群）建设管理制度与运行机制。	A	2.6~3	3
			B	2.1~2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	
		说明： A: 建立专业（群）建设指导委员会，工作记录规范； B: 工作记录不符合要求； C: 建立有指委会但无相关工作记录； D: 未建立专业（群）建设指导委员会。			
		必备材料： 1. 建立专业（群）建设指导委员会的文件、专家组名单；2. 指委会管理制度和工作机制；3. 指委会工作记录。			
2. 专业群建设	2.2 专业群建设成效	1. 对接区域产业优化专业布局，专业建设规划定位准确，专业集群推进改革扎实。 2. 以示范特色专业为核心，按照职业岗位标准相近、专业基础相近、教学实训资源共享的原则，构建与地方产业发展相匹配的专业群。	A	4.1~5	5
			B	2.1~4	
			C	0.1~2	
			D	0	
		说明： 建立以示范特色专业为核心的专业群（2-5 个专业）。 A: 核心专业（单个）、专业群（总量）近三年在校生规模均有增长； B: 核心专业有增长或专业群有增长； C: 均无增长； D: 未建专业群。			
		必备材料： 1. 学校专业建设规划；2. 学校专业设置现状及专业群构建情况说明； 3. 示范特色专业群近三年招生情况统计表；4. 对应的录取名册。			
3. 人才	3.1 人才培养	切实做好行业企业需求调研，探索多样化的人才培养模式改革。开展校企联合招生、联合培养、	A	4.1~5	5
			B	2.1~4	

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
培养模式改革	模式创新	一体化育人，推进中高职衔接。 1. 体现产教融合，协同创新。 2. 坚持中高职衔接贯通，系统培养。 3. 专业人才培养目标符合时代要求，培养规格定位准确，符合社会发展需要并具有特色。人才培养方案具有创新性、科学性、可操作性，注重知识、技能、素质协调发展，实施效果好。	C	0.1~2	
		D	0		
说明： A：达到内涵要求，如实提供佐证材料； B：基本达到内涵要求，如实提供佐证材料； C：佐证材料不足； D：未开展相关工作。					
必备材料： 1. 体现产教融合，协同创新的案例；2. 坚持中高职衔接贯通，系统培养的成果资料（如对口升学情况）；3. 专业群各专业人才培养方案。					
3.2 专业（群） 课程体系 建设	3.2 专业（群） 课程体系 建设	1. 围绕专业及专业群核心岗位的工作领域、内容确定典型工作任务（项目），构建核心课程，形成多个专业方向有机联结、相互渗透、开放共享的课程体系。 2. 按照专业岗位群要求，制定专业教学标准、专业技术和核心技能标准和实训教学标准。 3. 开发核心课程教材、建设数字化教学资源。	A	12.1~15	15
			B	9.1~12	
说明： A：达到内涵要求，如实提供佐证材料； B：基本达到内涵要求，如实提供佐证材料； C：佐证材料不足； D：未开展相关工作。					
必备材料： 1. 专业群各专业课程体系构建说明（图表）；2. 专业核心课程教学标准和实训课程教学标准；3. 教材和教学资源开发物化成果。					
3. 人材 培养 模式 改革	3.3 教学模式 改革	1. 创新教学方式，深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。 2. 通过数字仿真、虚拟现实等信息化方式，在教学中普遍应用现代信息技术。 3. 多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、	A	2.6~3	3
			B	2.1~ 2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
		针对性和实效性。			
		说明： A: 达到内涵要求，如实提供佐证材料，现场教学体现教学模式改革特点； B: 基本达到内涵要求，如实提供佐证材料，现场教学基本体现教学模式改革特点； C: 佐证材料不足，现场教学不能体现教学模式改革特点； D: 未开展相关工作。			
		必备材料： 1. 创新教学方式，深入开展教学模式改革的工作记录和案例；2. 在教学中普遍应用现代信息技术资料；3. 增强教学的实践性、实效性的教学过程资料（如教学录像）；4. 现场考察（含听课）。			
	3.4 评价体系 构建	1. 推行专业教学诊断与改进工作，建立健全专业人才培养质量评价制度。	A	2.6~3	3
		2. 注重过程评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价等评价方式。	B	2.1~2.5	
		3. 完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方参与的评价体系。	C	0.1~2	
			D	0	
		说明： A: 开展教学工作诊断与改进，建立健全专业人才培养质量评价制度，构建多方参与的评价体系，注重过程评价，评价材料详实，评价模式改革成效显著； B: 开展教学工作诊断与改进，基本建立专业人才培养质量评价制度，构建多方参与的评价体系，具有过程评价资料，评价模式改革取得一定成效； C: 开展了相应工作，不够深入扎实，佐证材料不足； D: 未开展相关工作。			
		必备材料： 1. 专业层面教学工作诊断与改进计划；2. 专业人才培养质量评价制度；3. 建立多方参与评价体系的资料；4. 开展过程评价的材料。			
	4.1 专业带头人	1. 核心专业有 1-2 名专业带头人。	A	2.6~3	3
		2. 专业带头人有较强的教学科研能力，有标志性成果，服务行业有影响。	B	2.1~2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	
		说明：			

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
4. 师资队伍建设		<p>A: 达到内涵上线标准要求;</p> <p>B: 专业带头人有较强的教学科研能力, 有成果, 为行业企业提供技术服务有成效;</p> <p>C: 专业带头人有一定的教学科研能力, 有一定的成果;</p> <p>D: 专业带头人材料均不达标或无专业带头人。</p> <p>必备材料:</p> <p>1. 专业带头人基本情况表; 2. 专业带头人在专业建设中的作用说明;</p> <p>3. 专业带头人教学科研成果汇编; 4. 专业带头人相关实绩的佐证材料。</p>			
	4.2 专业(群)教学团队	<p>1. 教学团队结构优化, 梯队合理, 素质优良。</p> <p>2. 专业教学团队教学科研成果丰硕, 指导学生技能竞赛成绩突出。</p>	A	4.1~5	5
			B	2.1~4	
			C	0.1~2	
D			0		
	<p>说明:</p> <p>A: 达到内涵标准要求;</p> <p>B: 教学团队结构基本优化, 梯队比较合理, 素质良好, 具有一定的教学科研成果, 指导学生技能竞赛取得较好成绩;</p> <p>C: 教学团队结构基本优化, 梯队比较合理, 素质良好, 具有一定的教学科研成果, 指导学生技能竞赛取得一定成绩;</p> <p>D: 教学团队整体素质一般, 教学科研成果不明显, 指导学生技能竞赛成绩不明显。</p> <p>必备材料:</p> <p>1. 专业(群)教学团队名册; 2. 教学团队教科研成果汇编; 3. 指导学生技能竞赛获奖资料。</p>				
4.3 “双师型”队伍建设	4.3 “双师”	<p>1. 建立和落实教师企业实践制度。</p> <p>2. 专业教学团队双师素质达到 90%以上或自治区认定双师 50%以上。(双师素质指具初级以上教师职称和中级工以上职业技术资格)</p>	A	2.6~3	3
			B	2.1~2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	
	<p>说明:</p> <p>A: 达到内涵上线标准要求;</p> <p>B: 建立和落实教师企业实践制度, 专业教学团队双师素质达到 80%以上或自治区认定双师 40%以上;</p> <p>C: 建立和基本落实教师企业实践制度, 专业教学团队双师素质达到 60%以上或自治区认定双师 30%以上;</p> <p>D: 教师企业实践制度不完善, 落实不到位, 专业教学团队双师素质未</p>				

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
4. 师资队伍建设	型”队伍建设	达到 60%。			
		必备材料： 1. 教师企业实践制度；2. 教师企业实践情况统计表及佐证材料；3. 专业教学团队双师素质统计表及佐证材料。4. 自治区双师型教师认定证明材料。			
	4.4 行业兼职教师队伍建设	1. 构建校企人员“互聘、互兼”双向交流的合作机制。 2. 企业人才承担专业课程教学和实践教学任务达到 50%以上。	A	2.6~3	3
			B	2.1~2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	
		说明： A: 达到内涵上线标准要求； B: 构建校企人员“互聘、互兼”双向交流的合作机制，企业人才承担专业课程教学和实践教学任务达到 20%以上； C: 基本构建校企人员“互聘、互兼”双向交流的合作机制，企业人才承担专业课程教学和实践教学任务达到 10%以上； D: 校企人员“互聘、互兼”双向交流的合作机制不完善，企业人才承担专业课程教学和实践教学任务未达到 10%。			
		必备材料： 1. 校企人员“互聘、互兼”双向交流合作制度；2. 校企人员“互聘、互兼”情况报告及佐证材料；3. 企业人才承担专业课程教学和实践教学任务情况统计表及佐证材料。			
5. 实训基地建设	5.1 实训教学体系建设	面向行业（产业）与岗位群，强化岗位通用技能与专门技能训练，建立专业群实习、实训、生产、培训、技能鉴定、技术开发等多位一体的共享性实训教学体系。	A	4.1~5	5
		1. 运作管理制度健全，建立“专业（群）+基地”运作模式与管理制	B	2.1~4	
		2. 引入新工艺、新技术、新产品、新标准，以企业生产和服务流程为导向，校企共同整合、开发优质实践教学资源。	C	0.1~2	
		3. 运用信息技术手段，建立网络化实习实训教学平台，实现优质教育资源共享。	D	0	
		说明：			

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级	评分	
5. 实训基地建设	5.1 实训教学体系建设	<p>A: 建立多位一体的共享性实训教学体系, 建立“专业(群)+基地”运作模式与管理制度, 校企共同整合开发优质实践教学资源, 建立网络化实习实训教学平台, 实现优质教育资源共享;</p> <p>B: 基本建立多位一体的共享性实训教学体系, 基本建立“专业(群)+基地”运作模式与管理制度、网络化实习实训教学平台;</p> <p>C: 基本建立多位一体的共享性实训教学体系, 基本建立“专业(群)+基地”运作模式与管理制度、网络化实习实训教学平台, 但实施效果不明显;</p> <p>D: 实训教学体系和相关制度构建不完善, 实施效果不明显。</p> <p>必备材料: 1. 多位一体的共享性实训教学体系构建报告; 2. “专业(群)+基地”运作模式与管理制度; 3. 网络化实习实训教学平台及优质教育资源共享资料。</p>			
	5.2 设备配置	实训基地内涵建设成效明显, 条件完善, 有效支撑课程实施。	A	12.1~15	14
		1. 按照企业技术、设备和设施标准配置具有实用性、先进性、扩展性和安全性的设施设备, 达到国家对有关专业技术设备配备标准要求。 2. 设备管理和使用规范, 标识统一。	B	9.1~12	
			C	0.1~9	
			D	0	
说明: A: 实训基地设备配置达到审批备案的项目建设方案的任务书要求; 设备管理制度健全, 设备使用规范, 设备标识统一; B: 实训基地设备配置达到审批备案的项目建设方案的任务书要求; 设备管理制度基本建立, 设备使用基本规范, 设备标识统一; C: 实训基地设备配置达到审批备案的项目建设方案的任务书要求; 设备管理制度不健全, 设备使用不够规范, 标识不统一; D: 实训基地设备配置未达到审批备案的项目建设方案的任务书要求; 未建立设备管理制度, 设备使用不规范, 标识不统一。					
5.2 设备配置	必备材料: 1. 审批备案的项目记录建设方案和任务书; 2. 设备管理制度; 3. 设备使用记录; 4. 现场考察记录。				
5.3 设施与环境	创新教学环境, 构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境。	A	4.1~5		
		B	2.1~4	4	

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
5. 实训基地建设	境建设	1. 实训场所符合消防、疏散等安全要求和环保、卫生标准。 2. 实训环境和实训过程对接企业标准。 3. 营造行业、企业文化氛围。	C	0.1~2	
			D	0	
		说明： A: 实训场所符合消防、疏散等安全要求和环保、卫生标准，实训环境和实训过程对接企业标准，具有行业企业文化氛围。 B: 实训场所符合消防、疏散等安全要求和环保、卫生标准，实训环境和实训过程基本对接企业标准，具有一定的行业企业文化氛围。 C: 实训场所基本符合消防、疏散等安全要求和环保、卫生标准，实训环境和实训过程对接企业标准不足，没有营造行业企业文化氛围。 D: 实训场所基本符合消防、疏散等安全要求和环保、卫生标准，实训环境和实训过程不能对接企业标准，无行业企业文化氛围。			
		必备材料： 1. 实训基地平面图；2. 现场考察记录。			
6. 贡献与示范	6.1 开放服务机制建设	校企合作有特色、有实效，实训基地建设模式有创新，建立开放服务机制充分发挥实训基地服务功能。	A	2.6~3	
			B	2.1~2.5	2.5
			C	0.1~2	
			D	0	
说明： A: 开展校企合作并具有特色与实效，实训基地建设模式有创新，建立开放服务机制充分发挥实训基地服务功能； B: 开展一定的校企合作且取得一定的实效，实训基地建设模式有所创新，基本建立开放服务机制并发挥实训基地的服务功能； C: 开展一定的校企合作且取得一定的实效，基本建立开放服务机制但服务功能不明显； D: 尚未开展开放服务机制建设。					
必备材料： 1. 开展校企合作材料；2. 实训基地开放服务的制度；3. 实训基地发挥服务功能的材料（如技术服务、企业培训汇总统计等）。					
6.2		面向社会承担职业技能培训和职业技能鉴定，承办职业技能大赛成效显著。	A	4.1~5	
			B	2.1~4	4
			C	0.1~2	
			D	0	
说明：					

一级指标	二级指标	内涵及标准	评分等级		评分
6. 贡献与示范	培训鉴定	<p>A: 面向社会承担职业技能培训和职业技能鉴定的成效显著, 承办职业技能大赛成效显著;</p> <p>B: 面向社会承担职业技能培训和职业技能鉴定, 承办职业技能大赛取得一定成绩;</p> <p>C: 面向社会承担职业技能培训和职业技能鉴定, 没有承办职业技能大赛;</p> <p>D: 尚未开展职业技能培训和职业技能鉴定工作, 没有承办职业技能大赛。</p> <p>必备材料: 1. 承担职业技能培训的统计与佐证材料; 2. 开展职业技能鉴定的统计与佐证材料; 3. 承办职业技能大赛的统计与佐证材料。</p>			
	6.3 技术服务	校企合作共建技术服务中心, 开展技术咨询、新产品开发、技术推广, 促进科技成果转化, 推动行业企业技术革新与发展有较好成效。	A	2.6~3	
			B	2.1~2.5	2.5
			C	0.1~2	
D			0		
说明: A: 校企合作共建技术服务中心, 开展技术咨询、新产品开发、技术推广, 促进科技成果转化, 推动行业企业技术革新与发展有较好成效; B: 校企合作共建技术服务中心, 开展技术咨询、新产品开发、技术推广, 促进科技成果转化, 推动行业企业技术革新与发展有一定成效; C: 校企合作开展技术服务, 某些项目有一定成效; D: 尚未开展技术服务工作。		必备材料: 1. 校企合作共建技术服务中心的材料; 2. 开展技术咨询、新产品开发、技术推广, 促进科技成果转化的成果统计与佐证材料。			
6. 贡献	6.4 示范辐射	<p>通过媒体报道和交流考察, 及时推广建设过程中总结的经验和形成的重要成果。</p> <p>1. 示范特色专业及实训基地建设的示范、带动和辐射作用明显。</p> <p>2. 示范特色专业及实训基地建设的经验和重要成果推广及时有效, 传播媒体多样。</p> <p>说明: A: 示范特色专业及实训基地建设的示范、带动和辐射作用明显, 建设的经验和重要成果推广及时有效, 传播媒体多样;</p>	A	2.6~3	3
			B	2.1~2.5	
			C	0.1~2	
			D	0	

一级 指标	二级 指标	内涵及标准	评分等级	评分
与 示范	示范辐射	B: 示范特色专业及实训基地建设具有一定的示范、带动和辐射作用，有建设经验和成果在媒体传播； C: 示范特色专业及实训基地建设的示范、带动和辐射作用较弱； D: 尚未发挥示范、带动和辐射作用。		
		必备材料： 1. 示范、带动和辐射作用的统计及佐证材料；2. 建设的经验和重要成果推广传播的统计及佐证材料（如接待考察交流、媒体报道等）。		